

『학교 첫날』 온작품읽기 프로그램

## 함께하는 시작



글·그림 비르지니 코스타 | 옮김 백승국

\*본 교재의 무료 PDF 파일은 템북 홈페이지 자료실에 있습니다. [tembook.kr](http://tembook.kr)

## 함께하는 시작



글·그림 비르지니 코스타 | 옮김 백승국

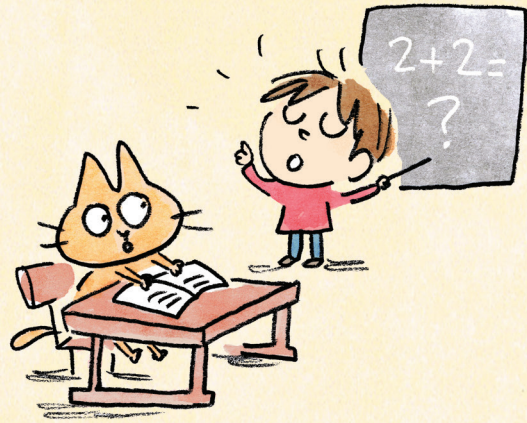
※본 교재의 무료 PDF 파일은 템북 홈페이지 자료실에 있습니다. [tembook.kr](http://tembook.kr)



주제

함께하는 시작

수준	핵심 역량	내용	교육과정 성취 기준
저학년	자기 인식	• 티미의 표정과 나의 표정 살펴보기	2즐02-04
	자기 관리	• 나의 긴장을 풀어 줄 친구는?	2즐01-02
	관계 기술	• 반가워, 친구야!	2슬01-02
중학년	자기 인식	• 우리의 아침 풍경, 찰칵!	4도04-02
	자기 관리	• 네 도움이 꼭 필요해!	4도02-02
	관계 기술	• 용기 달력 만들기	4도02-02
고학년	관계 기술	• 티미의 선배가 되어 학교생활 조언하기	4국03-03 6국01-07 6국01-01
	관계 기술	• 내가 사귀고 싶은 친구는?	6국05-05
전학년	자기 인식	• 학교 첫날! 나의 마음은?	2국01-03 2국02-04 2국05-02
	자기 인식	• 앉고 싶은 자리 정하기	4도01-01 4도02-02
	자기 관리	• 긴장되고 떨리고 불안하고! 네 컷 만화	2국01-02 2국01-03
	관계 기술	• 우리 반 놀이 게시판	2즐01-01 2즐01-03
	사회적 인식	• 내 가방 안에는 무엇이 들었을까?	4국01-01
	사회적 인식	• 교탁 아래에는 무엇이 있을까?	6국05-05 4도02-03



## 목차

프로그램 구성 및 활용 ... 2

저학년



티미의 표정과 나의 표정 살펴보기 ... 5

나의 긴장을 풀어 줄 친구는? ... 9

반가워, 친구야! ... 10

중학년



우리의 아침 풍경, 찰칵! ... 13

네 도움이 꼭 필요해! ... 15

용기 달력 만들기 ... 17

고학년



티미의 선배가 되어 학교생활 조언하기 ... 19

내가 사귀고 싶은 친구는? ... 22

전학년



학교 첫날! 나의 마음은? ... 25

앉고 싶은 자리 정하기 ... 27

긴장되고 떨리고 불안하고! 네 컷 만화 ... 30

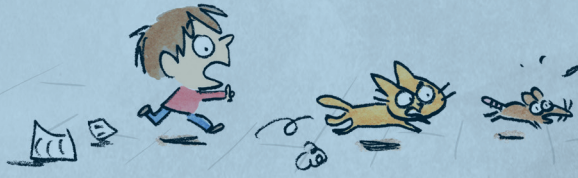
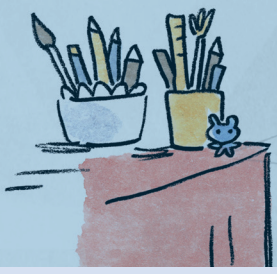
우리 반 놀이 게시판 ... 33

내 가방 안에는 무엇이 들었을까? ... 36

교탁 아래에는 무엇이 있을까? ... 43







자기 인식

# 티미의 표정과 나의 표정 살펴보기

이 활동은 ●●●

긴장되고 설레고 무섭기도 한 ‘학교 첫날’과 같은 상황에서 나의 모습을 살펴봅니다. 그럴 때 나의 정서와 강점, 약점을 파악하여 자신감과 자기 효능감을 유지하는 능력을 기를 수 있습니다.

활동 내용

## 【활동 ①】 동기 유발

- 안진영의 “첫 만남”이라는 동시를 칠판에 적어 두어 학교 첫날의 감정을 느껴 보도록 한다.

Tip

· 시구 “나는 낯설어 옆에 어색해 옆에 솔직히 두려워야”를 “나는 낯설어 옆에 ○스ㅎ 옆에 솔직히 드르 ○야”로 적어 초성 맞추기 게임을 하면서 긴장을 풀 수 있다.

## 【활동 ②】 티미의 표정 살피기 (활동 자료 1)

- 책 속 티미의 다양한 표정을 함께 살펴보고, 각 표정마다 이름을 붙입니다.
- 나는 어떤 표정일까?  
책 속 티미의 표정을 보며 나는 어떤 표정인지 고르세요.  
- 내가 고른 표정에 이름을 붙인다.  
- 그 표정을 고른 이유를 설명한다.
- 이럴 때는 어떤 표정?  
선생님이 제시하는 상황을 듣고 그 상황에 알맞은 표정을 지으세요.

<예시 상황> - 수업 시간인데 화장실이 너무 급하다.

- 오늘 급식에 내가 좋아하는 반찬이 나온다는 사실을 알게 되었다.
- 짝이랑 떠들다가 선생님에게 혼났다.
- 작년에 같은 반이었던 친구와 짝이 되었다.
- 너무 긴장하고 있는데, 옆에 앉은 친구가 먼저 말을 걸어 주었다.
- 선생님이 무서워 보인다.
- 실내화를 안 가져와서 문 앞에 쭈뼛거리고 서 있었다.



Tip

- 손거울을 준비해서 자신의 표정을 직접 살펴보면 긴장을 완화하는 데 도움이 된다.
- 손거울이 없으면 짝끼리 서로 마주 보고 짝의 표정에 이름을 붙이는 활동을 한다.
- '감정 카드'를 보여 주고 고르게 해도 좋다.

● 긴장을 늦추고 마음을 편안하게 하는 말 고르기

학습지에 제시된 여러 표현 중에서 내가 긴장했을 때 마음을 편안하게 해 주는 말을 고르세요.

- “괜찮아, 나도 긴장했어.”
- “우리 사이 좋게 지내자.”

**【 정리하기 】**

● 내가 몰랐던 나의 표정이 있나요?

집으로 돌아갈 때 어떤 표정을 지으며 가고 싶나요? 활동 소감을 말해 봅시다.

# 나의 표정을 살펴봐요



이름 :

1 책 속 티미의 표정을 살펴봐요.

2 아래 티미의 표정 중에서 나와 비슷한 표정을 고르고, 나는 언제 그런 표정을 짓는지 이야기해 봅시다.



### 3 긴장을 낮추고 마음을 편안하게 하는 말을 골라 ○ 표시를 하세요.

만나서 반가워!

너랑 안 놀래.

우리 사이 좋게 지내자!

나도 긴장돼.

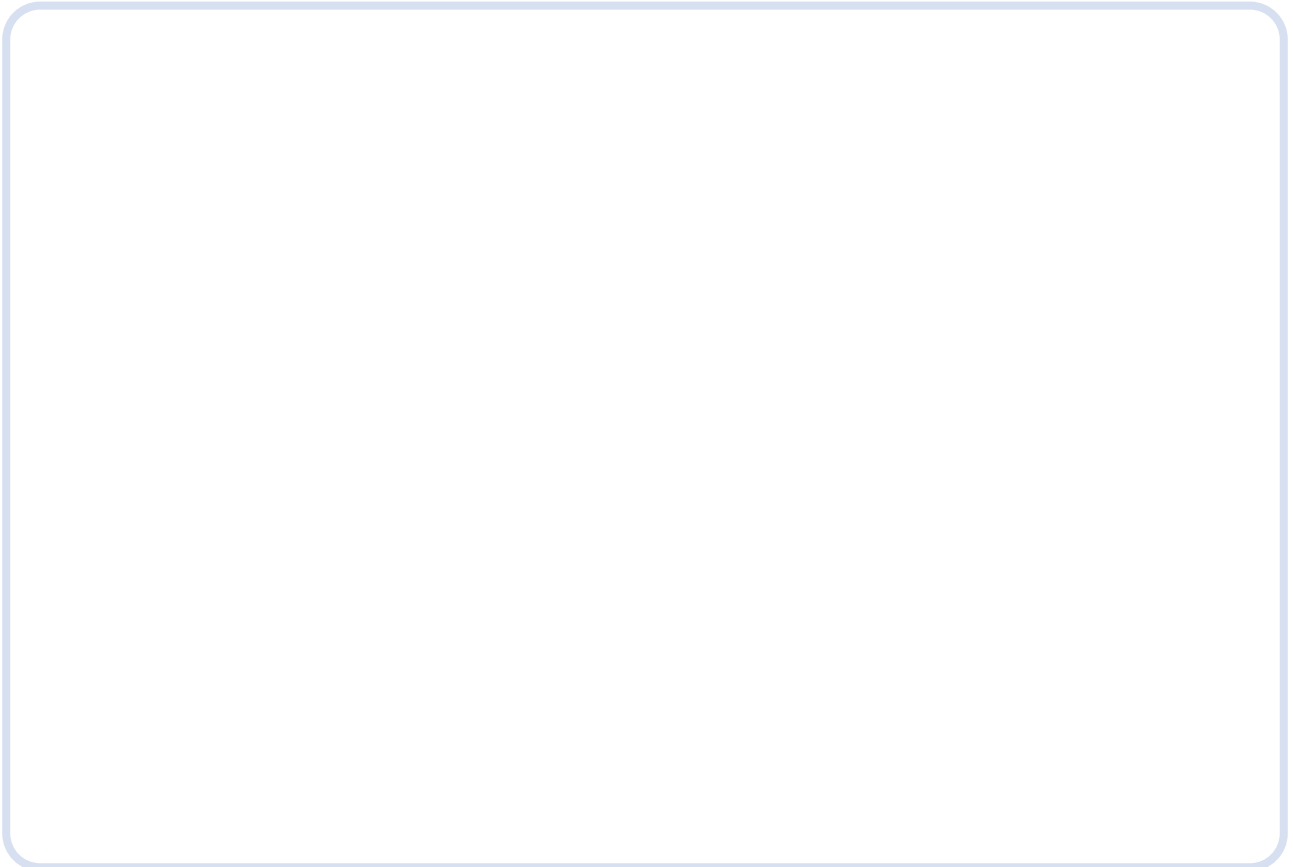
괜찮아, 나도 긴장했어.

같이 놀까?

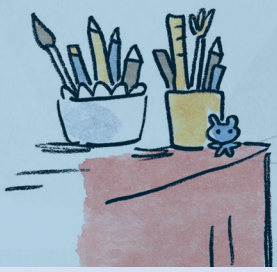
나랑 같이 앉을래?

여긴 자리 있어. 다른 데로 가.

### 4 집에 갈 때 내가 짓고 싶은 표정을 그리세요.







자기 관리

# 나의 긴장을 풀어 줄 친구는?

이 활동은 ●●●

책을 읽은 후 내가 티미라면 학교 첫날에 어떤 동물을 데려가고 싶은지 이야기한다. 누구나 걱정될 때는 다른 무언가에 의지하고 싶다는 것과, 그런 마음을 건강하게 해소하려면 어떻게 해야 하는지 생각할 수 있다.

활동 내용

Tip

· 두려움은 이상하거나 부끄러운 감정이 아님을 이해하고 함께 이야기하면서 그 감정에 공감하도록 안내한다.

## 【활동 ①】 낯선 곳에서 내가 느끼는 감정 이야기하기

- 낯선 곳에 가면 나는 어떤 감정을 느끼나요?  
- 두려움, 설렘, 긴장 등 다양한 감정을 느낀다는 것을 공유한다.

## 【활동 ②】 그런 감정을 극복하기 위한 나만의 방법 이야기하기

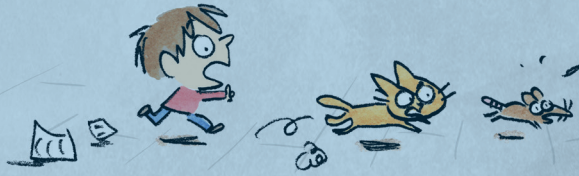
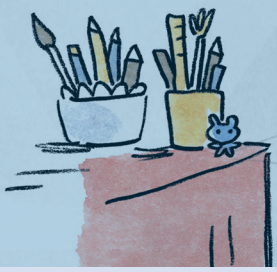
- 그 감정을 해소하기 위해 어떤 행동을 하거나 어떤 물건을 지니고 있는지 이야기한다.

## 【활동 ③】 내가 학교에 데려오고 싶은 동물을 마임으로 표현하기

- 함께 있으면 마음이 안정될 것 같은 동물을 생각해서 마임으로 표현한다.
- 친구들은 마임을 보고 어떤 동물인지 맞힌다.

## 【활동 ④】 그 동물을 선택한 이유 설명하기

- 왜 그 동물을 선택했나요? 나의 성격과 연결 지어 설명해 봅시다.  
- 동물의 특성과 나의 성격을 연결 지어 설명할 수 있도록 한다.  
- 예: “나는 긴장하면 행동이 빨라지고 말을 더듬는데, 나무늘보와 함께 있으면 천천히 말할 수 있을 것 같아요.”



관계 기술

# 반가워, 친구야!

이 활동은 ●●●

첫 인사는 아이들이 낯선 세상을 향해 마음을 여는 것이기에 용기가 필요하다. 책을 읽기 전에 먼저 책 표지를 살펴보면서 이야기를 나누고, 새 친구들에게 건네고 싶은 인사말과 질문을 만들어 보는 활동이다. 새로운 관계를 맺을 때 어떤 인사를 나눌지 생각하면서 관계 기술 역량을 키울 수 있다.

활동 내용

## 【활동 ①】 책의 표지를 먼저 살펴보며 이야기 나누기

- 책을 읽기 전에 먼저 책의 표지를 함께 살펴보아요. 누가 보이나요? 그 인물은 무엇을 하고 있나요?  
- 책 표지를 보며 이야기에 나올 인물들이 무엇을 하고 있는지 살펴본다.
- 이곳은 어디일까요? 그리고 언제일까요?  
- “학교예요. 학교에 처음 온 날인 것 같아요.”
- 처음 학교에 온 친구들, 또는 새 학년이 되어 학교에서의 첫날을 맞이한 친구들은 어떤 마음일까요?  
- 학교에서의 첫날, 아이들이 어떤 마음으로 학교에 왔는지 솔직하게 나누어 본다.

## 【활동 ②】 반가워, 친구야! (활동 자료 1)

- 처음 만난 친구와 인사 나누기  
오늘 학교에 와서 선생님을 만났을 때, 어떤 몸짓과 말로 인사했나요?  
- 자신이 아침에 나눈 인사를 돌아보며 말한다.  
  
처음 만난 친구에게 어떤 인사를 하고 싶나요?  
- “친구야, 안녕?” 하고 인사하면서 하이파이브를 하고 싶어요.”  
- “친구에게 손을 흔들면서 인사하고 싶어요.”  
  
다양한 인사 방법으로 다섯 명의 친구와 인사를 나누고 자리로 돌아옵니다.
- 처음 만난 친구에게 하고 싶은 질문 만들기  
처음 만난 친구에게 궁금한 점이 있나요?  
- 친구가 좋아하는 놀이나 가족, 노래 등에 대해 질문한다.



Tip

- 다양한 질문을 생각할 수 있도록 교사가 칠판에 키워드를 제시해도 좋다. 가족, 음식, 놀이, 책, 노래 등의 키워드를 넣어서 질문을 만들게 할 수 있다.
- 1학년이라면 아직 글 쓰는 것이 서툴기 때문에 활동지에 적기보다는 발표를 하게 하는 것이 좋다.

● 이번에는 칠판에 적힌 단어들을 넣어서 질문을 만들어 볼까요? 그림으로 간단히 그려도 좋아요.

- “친구야, 안녕! 너는 어떤 ‘노래’를 좋아하니?”
- “친구야, 반가워! 네가 좋아하는 ‘놀이’는 뭐야?”

● 친구와 인사 나누고 질문하기

다섯 명의 친구를 만나서 인사를 나누고 궁금한 점을 물어보세요. 친구의 대답을 잘 기억하고 자리로 돌아와서 활동지에 적습니다. (1학년은 활동지 생략)

● 친구에 대해 알게 된 점 발표하기

오늘 새롭게 만난 친구와 인사를 나누고 궁금한 점들을 물어보면서 친구에 대해 새롭게 알게 된 점이 있나요?

- “저는 000이랑 인사했는데 친구가 저처럼 슬래잡기를 좋아한대요.”
- “000이는 동생이 두 명이나 있어요.”

# 반가워, 친구야!

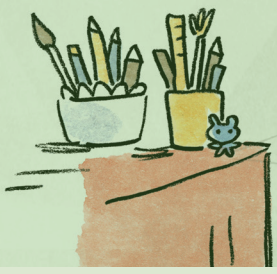


이름 :

**1** 처음 만난 친구에게 건네고 싶은 인사는 무엇인가요?

**2** 친구에게 궁금한 점이 있나요? 친구하게 할 질문을 만들어요.

친구 이름	하고 싶은 질문 또는 그림	친구의 대답
	너는 어떤 노래 좋아해? 🎵	



자기 인식

# 우리의 아침 풍경, 찰칵!

이 활동은 ●●●

티미가 등교 준비하는 모습을 관찰하고 친구들과 공감하며 자기 자신의 감정과 생각, 가치를 이해하는 활동이다. 이를 통해 자신의 정서와 생각이 행동에 어떤 영향을 미치는지 이해할 수 있다.

활동 내용

## 【활동 ①】 책 5~6쪽을 읽고 이야기 나누기

- 티미의 아침 모습은 어떤가요?  
- 그림책을 보며 티미의 아침 모습을 관찰하고 답한다.
- 여러분의 아침 모습은 어떤가요?  
- 자신의 모습을 돌아보고 티미와 비슷한 점과 다른 점을 떠올려 대답한다.

## 【활동 ②】 아침 모습을 몸으로 표현하고 맞추며 친구들과 공감하기

- 가장 기억에 남는 여러분의 아침 모습을 정지 장면으로 표현해 봅시다. 하나, 둘, 셋, 찰칵!

Tip

- 자신의 아침 모습을 생각해 본 후 학생 모두 동시에 표현하도록 한다. 같은 동작을 한 친구들을 살펴보고 서로 어떤 동작인지 맞추며 경험을 공유한다.
- 한 명씩 앞으로 나와서 마임으로 표현하고, 친구들이 맞추는 게임 형식으로 진행할 수도 있다.

- 친구는 어떤 모습을 표현했나요? 자신과 비슷한 모습의 친구가 있나요?  
- 친구들이 아침에 무엇을 하는지 맞히면서 공감한다.



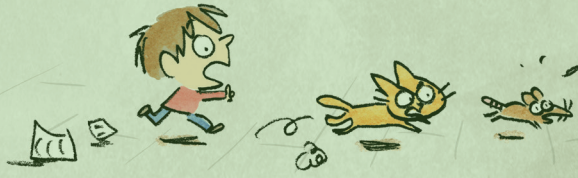
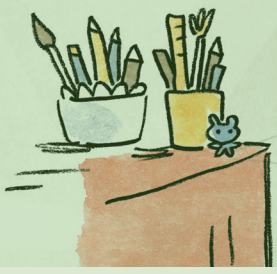


### 【 정리하기 】

- 티미는 왜 아침에 그런 행동을 했을까요?
  - “학교 가기 싫어서요”, “아침에 일어나기 싫어서요.”
  - “학교 가는 것이 두렵고 무서운 거 같아요.”
- 여러분이 표현한 아침 모습 중에 여러분의 마음을 표현한 동작이 있나요?
  - 자신이 했던 동작을 떠올리며 자신의 감정을 돌아보고 발표한다.

#### Tip

- 학생들이 아침에 그런 행동을 하는 이유를 돌아보고 자신의 감정과 생각을 이해한다.
- 학생들이 느끼는 두려움과 걱정 등이 자연스러운 감정임을 이해하면서 자기 인식 역량을 키운다.



자기 관리

# 네 도움이 꼭 필요해!

이 활동은 ●●●

티미가 파토슈에게 도와달라고 말하는 장면을 보고, 티미가 어떤 도움을 받고 싶은지 상상해 보는 활동이다. 이 활동을 통해 학생들은 주어진 상황 속에서 자신의 감정과 생각, 가치, 행동을 효과적으로 조절하는 능력을 키울 수 있다.

활동 내용

## 【활동 ①】 책 7쪽을 보고 이야기 나누기

- 티미는 파토슈에게 뭐라고 말했나요?  
- “네 도움이 꼭 필요해”라고 말했어요.”
- 티미의 표정은 어떤가요?  
- “진지해요”, “뭔가 결심한 표정이에요.”

## 【활동 ②】 파토슈의 도움 상상하기 (활동 자료1)

- 여러분이 티미라면 어떤 도움을 받고 싶은가요? 또 여러분이 고양이 파토슈라면 티미를 어떻게 도와주고 싶은가요?
- 티미는 어떤 도움을 바라고 있을지, 파토슈가 어떻게 도와줄지 상상해서 그림과 글로 표현해 봅시다.

## 【정리하기】

- 티미는 어떤 도움을 받고 싶을까요?
- 여러분도 티미처럼 힘든 일이 있을 때 도움을 받은 경험이 있나요?

Tip

· 도움을 받은 경험을 통해 자신의 감정, 생각, 행동을 조절할 수 있음을 깨닫게 할 수 있다.

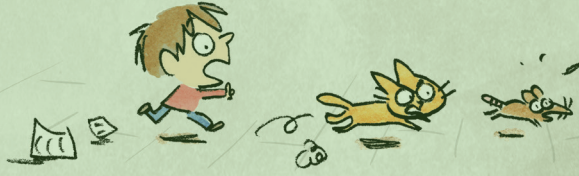
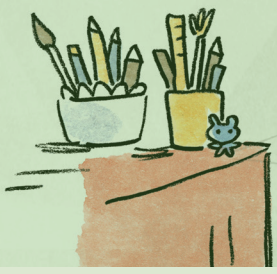
## 네 도움이 꼭 필요해!



이름 :

- 1** 티미가 바라는 도움은 무엇일까요? 파토슈가 어떻게 도와주면 좋을까요?  
상상하여 그림으로 그리고 그림 설명을 써 보세요.

▶ 설명 :



관계 기술

# 용기 달력 만들기

이 활동은 ●●●

무언가를 처음 시작하는 학생들과 서로 격려하고 용기를 주는 말을 수집하는 활동이다. 각자가 적은 용기 나는 말을 모아서 용기 달력으로 만들고 한 달 동안 학급에 게시하여 친구에게 용기를 주는 말로 하루를 시작하게 함으로써 관계 기술 역량을 키울 수 있다.

활동 내용

## 【활동 ①】 ‘이런 말 들어본 적 있니?’ 경험 발표하기

- 지금부터 선생님이 하는 말을 들어본 적 있는 친구는 손을 들어 보세요. 그리고 언제 이 말을 들었는지 이야기해 봅시다.
  - “우리 같이할래?”
  - “처음부터 잘하는 사람은 없어.”
  - “걱정하지 마.”
  - 자신이 들어본 말에 손을 들고 그 말과 관련된 자신의 경험을 이야기해 본다.
- 이런 말들을 들었을 때 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

## 【활동 ②】 나에게 용기를 주는 말 떠올리기

- 이 책에 나오는 티미처럼 어렵고 힘든 순간이 있었나요?
  - 전학을 와서 낯설었던 일, 친구들과 오해가 생겨서 다투었던 일, 새로운 것을 시작할 때 어려웠던 일 등 자신이 겪은 어려웠던 순간을 이야기한다.
- 힘들거나 어려운 상황에서 나에게 용기를 준 말은 무엇이었나요?
  - “괜찮아”, “힘내!” 등 가족이나 친구에게 들었던 말을 발표한다.

Tip

- 그림책 『다정한 말 단단한 말』(고정욱, 우리학교, 2022)을 교사가 한 챕터 정도 읽어 주고 이야기를 나누어도 좋다.
- 친구들이 발표하는 말을 칠판에 적어 두어서 다음 활동에 참고한다.



### 【활동 ③】 용기 달력 만들기

- 우리 반 친구들에게 들려주고 싶은 용기의 말을 하나 골라서 포스트잇에 적으세요. 다 쓴 친구는 칠판에 있는 용기 달력의 빈칸에 자기가 쓴 포스트잇을 붙이세요.

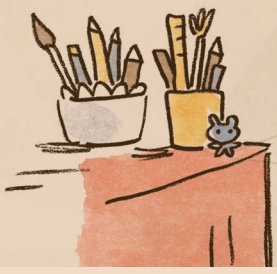
#### Tip

- 교사는 4절지에 달력 모양의 칸을 만들어 칠판에 붙여 둔다. 포스트잇에 용기의 말을 쓴 친구는 자신이 원하는 칸에 그 포스트잇을 붙인다.
- 매일 아침 '하루 열기'를 하면서 친구들과 오늘의 '용기의 말'을 나눈다.
- 하루 동안 다섯 명의 친구에게 '용기의 말을 하기' 미션을 줄 수도 있다. 각 반의 상황에 맞게 진행한다.

<예시>

월	화	수	목	금
걱정하지 마!	난 항상 네 편이야.	실수해도 괜찮아.	나랑 같이 할래?	처음부터 잘하는 사람은 없어.





관계 기술

# 티미의 선배가 되어 학교생활 조언하기

이 활동은 ●●●

책을 읽은 후 티미처럼 불안한 마음을 가지고 학교에 오는 후배에게 선배로서 조언해 보는 활동이다. 불안했던 학교 첫날을 떠올리며 티미에게 어떤 마음을 가지면 좋을지, 어떻게 행동해야 할지 조언하며 도움을 준다.

활동 내용

## 【활동 ①】 자신의 불안했던 학교 첫날에 대해 이야기 나누기

- 여러분도 티미처럼 학교에 처음 올 때는 두근두근, 조마조마한 불안한 마음이었나요? 여러분의 불안했던 학교 첫날을 떠올리며 이야기해 봅시다.

## 【활동 ②】 학교 첫날을 겪어 본 선배로서 이제 막 학교에 들어오는 후배들에게 조언하기 (선택 활동 1)

- 여러분은 학교 첫날을 경험해 본 선배입니다. 책 속 주인공 티미의 선배가 되어서 학교 첫날 어떤 마음이면 좋을지, 또 학교생활은 어떤 것인지 친절하게 설명해 봅시다.
  - 학교 첫날을 경험해 보니 어떤지 알려 준다.
  - 학교에 가기 전에 어떤 준비를 하면 좋은지, 학교에는 무엇이 있고, 어떤 생활을 하게 되는지, 친구들과 어떻게 친해지면 좋은지, 선생님은 무서운지 등 다양한 학교생활을 조언해 준다.

## 【활동 ③】 티미에게는 어떤 조언이 필요할까요? 티미와 선배의 대화를 인터뷰 활동으로 만들어 봅시다. (선택 활동 2)

- 티미가 되어서 더 궁금한 것을 물어보고 선배가 대답해 주는 인터뷰 형식으로 진행한다.

Tip

- 티미가 되어 다양한 질문을 만들고, 선배로서 티미처럼 학교에 입학하는 1학년 동생들을 위해 학교생활에 대한 다양한 조언을 해 주도록 한다.
- 학교생활에 대해 다양한 조언을 함으로써 동생들이 편안한 마음을 가지고 학교에 잘 적응도록 돕는 내용을 중심으로 하면 좋다.

## 【정리하기】

- 티미가 여러분 앞에 있다고 생각하면서 학교생활에 대해 조언하는 글을 써서 발표해 봅시다.



## 티미를 위한 선배와의 인터뷰



이름 :

불안한 마음으로 학교 첫날을 맞이한 티미는 학교에 대해 어떤 것이 불안하고 궁금할까요?  
친구와 함께 티미와 티미의 선배 역할을 맡아 인터뷰를 하세요.



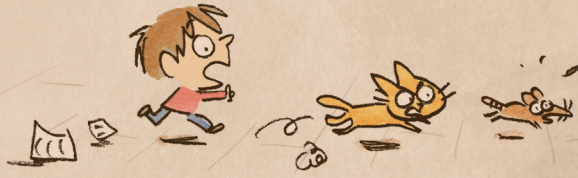
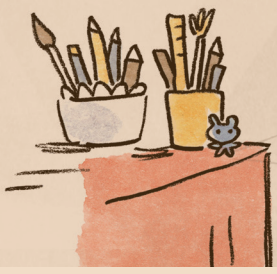
티미의 질문

선배의 대답



티미의 질문

선배의 대답



관계 기술

# 내가 사귀고 싶은 친구는?

이 활동은 ●●●

혼자 남은 티미가 마리우스에게 말을 걸기 전 학교를 둘러보는 장면에서, 다양한 모습의 친구들 중 누구에게 위로받고, 어떤 말로 다가갈지 생각해 보는 활동이다. 이를 통해 타인과 의사소통하고 긍정적인 관계를 맺는 능력을 키울 수 있다.

활동 내용

## 【활동 ①】 책 10~12쪽을 보고 이야기 나누기

- 엄마가 가시고 혼자 남은 티미는 어떤 마음일까요?
- 우리는 학교 첫날 어떤 모습의 친구들을 볼 수 있나요?

## 【활동 ②】 내가 사귀고 싶은 친구는 누구이고 어떻게 다가갈지 생각해 보기 (활동 자료 1)

Tip

· 원하는 학생 위에 말풍선 또는 생각 풍선을 직접 그리고, 실제로 그 인물이 할 것 같은 생각이나 말을 적게 한다.

- 내가 티미라면 누구에게 다가가서 어떤 대화를 나누고 싶은가요? 티미 머리 위에 있는 말풍선에 알맞은 말을 적어 넣고 다가가고 싶은 친구에게 화살표로 표시해 봅시다.
- 여러분이 티미라면 어떤 친구에게 무슨 말을 하며 다가갔을지 발표해 봅시다.
- 그 친구에게 다가가고 싶은 이유는 무엇인가요?

Tip

· 친구들이 발표하는 것을 들으면서 다른 친구들은 어떤 친구에게 다가가고 싶어하는지 생각하고, 긍정적인 관계 맺는 방법을 찾아서 실천하게 할 수 있다.



### 【 활동 ③ 】 친구 사귀는 방법 찾아보기 (활동 자료 1)

- 친구를 사귀는 나만의 방법이 있나요? 각자 자기만의 방법을 적은 후에 친구들과 이야기해 봅시다.  
- 친구들과 토의하며 더 많은 방법을 찾아본다.

#### Tip

· 친구를 사귀는 나만의 방법이 먼저 말할 거는 성격인지, 조용히 있는 성격인지 유형별로 나누어 모둠을 만들고 서로 공감하며 다양한 방법을 찾아보게 할 수 있다.

### 【 정리하기 】

- 나만의 친구 사귀는 방법을 발표해 봅시다.
- 성향에 따라 사람들은 친구 사귀는 방법이 어떻게 다른가요?

#### Tip

· 성격 유형에 따라 다른 방식으로 다가간다는 것을 알 수 있다. 그에 따라 타인과 의사소통 하는 방법이 다를 수 있음을 깨닫고 관계 맺는 다양한 방법을 생각하게 한다.

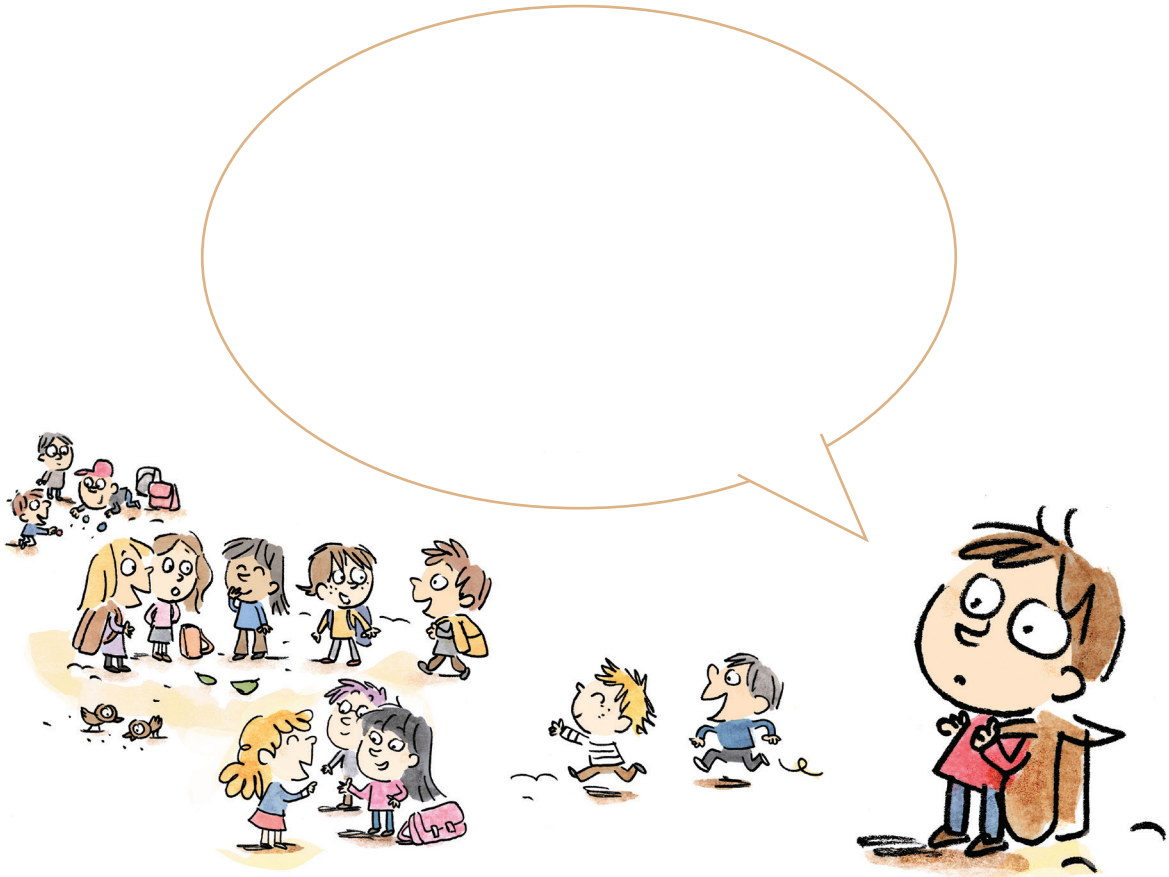


# 내가 사귀고 싶은 친구는?



이름 :

**1** 티미가 바라보고 있는 친구들은 어떤 생각과 어떤 말을 하고 있을까요? 티미가 친구들에게 어떤 말을 하며 다가갔을지 말풍선에 쓰고, 다가가고 싶은 친구에게 화살표로 표시하세요.

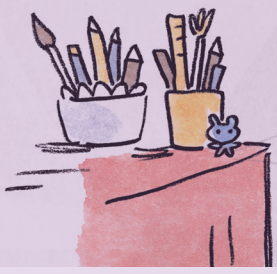


**2** 친구를 사귀는 나만의 방법을 적어 봅시다.

---

---

---



자기 인식

# 학교 첫날! 나의 마음은?

이 활동은 ●●●

책을 읽기 전에 먼저 책의 표지를 살펴보며 어떤 인물이 나올지, 어떤 이야기가 펼쳐질지 예상해 보는 활동이다. 또한 제목처럼 ‘학교 첫날’ 자신은 어떤 마음이었는지 생각해 보고, 다른 친구들의 이야기도 들으며 학교 첫날 갖게 되는 여러 가지 감정을 공유할 수 있다.

활동 내용

## 【활동 ①】 학교 첫날, 책을 읽기 전에 표지를 보며 이야기 나누기

- 책의 앞표지를 함께 살펴봅시다. 왼쪽 윗부분에 “티미와 파토슈 이야기”라고 작은 글씨가 있네요. 그림 속에서 티미와 파토슈는 누구일 것 같나요?
- 책의 뒤표지를 함께 살펴봅시다. 티미가 처음 학교 가는 날 어떤 일이 벌어질 것 같나요?

Tip

- 책의 앞표지와 뒤표지의 글과 그림을 함께 보며 이야기를 나눈다.
- 학교 첫날 어떤 일이 벌어질 것 같은지 자유롭게 상상해 본다.

## 【활동 ②】 ‘학교 첫날’ 하면 어떤 느낌이 드는지 생각해 보기 (활동 자료 1)

- 학교 첫날을 생각하면 어떤 느낌이 드는지 자유롭게 이야기한다.
- 학교 첫날 어떤 마음이 들었는지 떠올려서 활동지에 적어 본다.

Tip

- 학교 첫날에 떠오를 수 있는 생각은 사람마다 다르다는 것을 알게 한다.
- 누구나 불안한 마음이 드는 상황이 있음을 알고, 서로 공감하도록 한다.

## 【정리하기】

- 활동지에 적은 것을 발표해 봅시다. 다른 친구들의 마음은 어땠나요? 나의 마음과 비교하며 서로 비슷한 마음, 다른 마음을 이야기해 봅시다.

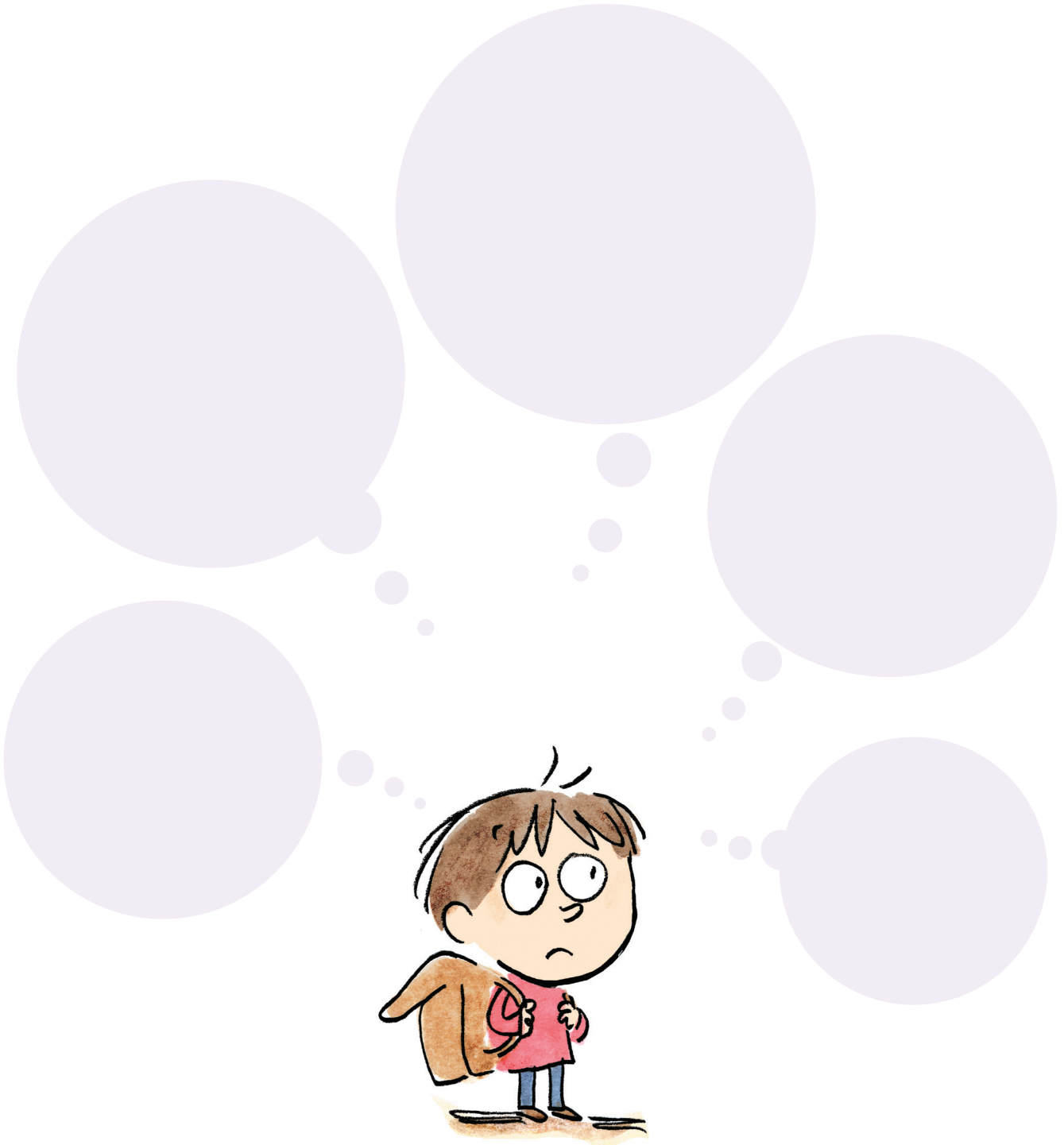


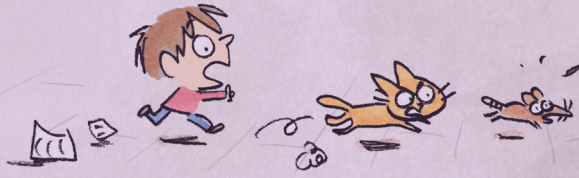
활동 자료 1

# 학교 첫날, 나의 마음은 어떤가요?



이름 : \_\_\_\_\_





자기 인식

# 앉고 싶은 자리 정하기

이 활동은 ●●●

자리 배치도를 보고 나는 어떤 자리에 앉고 싶은지 생각하는 활동이다. 교실에서 어떤 자리에 앉고 싶은지, 어떤 친구와 앉고 싶은지를 생각하면서 나의 성격과 교우관계에 대해 돌아보고 자기 인식 역량을 키울 수 있다.

활동 내용

## 【활동 ①】 14~15쪽을 보면서 팀이 찾아보기

- 그림책 속 친구들이 어떤 표정을 짓고 있는지, 어디에 앉았는지 이야기한다.

## 【활동 ②】 앉고 싶은 자리 고르기 (활동 자료 1)

- 교실에서 앉고 싶은 자리에 앉을 수 있다면 어디에 앉고 싶나요?  
- 교실 배치도를 보고 첫날 앉고 싶은 자리와 왜 그 자리에 앉고 싶은지 이야기한다.
- 어떤 친구가 내 근처에 앉으면 좋을지 고르기  
- 어떤 성격, 특성을 가진 친구와 근처에 앉고 싶은지와 이유 이야기하기  
- 예) “내가 부끄러워하는 성격이니까 발표를 잘 하는 친구가 옆에 있으면 좋겠어요.”
- 같은 자리를 선택한 친구끼리 모여서 공통점 찾기  
- 같은 자리를 선택한 친구들과 모여서 이야기를 나누고 공통점을 찾는다.

Tip

- 같은 모둠에 앉고 싶은 친구나 짝을 하고 싶은 친구로 바꾸어 질문할 수 있다.
- 내 성격에 대해 이야기하면서 어떤 친구와 가까이 앉고 싶은지 질문할 수 있다.



<학습지 예시>

1	2 공부를 열심히 하는 친구 (앞자리에서 열심히 들을 것 같다.)	3
4 키가 큰 친구 (뒤에 가려져서 앉고 싶다.)	5 발표를 잘 하는 친구	6
7 나 (구석에 앉아서 눈에 띄고 싶지 않다.)	8	9 노는 것을 좋아하는 친구 (쉬는 시간에 빨리 밖에 나가려고.)

활동 자료 1

학교 첫날

앉고 싶은 자리

이름 :

1. 학교에 처음 온 날입니다. 어떤 자리에 앉고 싶은가요?

칠판				
운동장 창문	1	2	3	앞문
	4	5	6	복도
	7	8	9	뒷문

2. 그 자리에 앉고 싶은 이유는 무엇인가요?

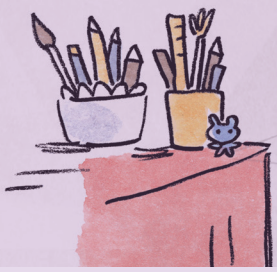
.....

.....

.....

3. 내 자리 주변에 어떤 성격의 친구들이 있으면 좋을지 각각 자리에 쓰세요.





자기 관리

# 긴장되고 떨리고 불안하고! 네 컷 만화

이 활동은 ●●●

책을 읽은 후 티미처럼 불안한 마음이 들었던 날을 떠올리며 그런 마음을 어떻게 해결하고 싶은지 네 컷 만화로 나타내는 활동이다. 누구에게나 두근두근, 조마조마한 순간이 있다. 이런 순간에 우리는 어떻게 할까 생각하며 자신의 감정을 조절하고 상황에 대처할 수 있다.

활동 내용

## 【활동 ①】 티미와 피망틴 선생님처럼 떨리고 불안한 마음이 들었던 순간 떠올리기

- 여러분은 티미와 피망틴 선생님처럼 떨리고 불안한 마음이 들었던 순간이 있나요? 그 순간에 대해 이야기해 봅시다.
- 서로 이야기를 나누며 누구나 떨리고 불안한 순간이 있음을 알게 된다.

## 【활동 ②】 떨리고 불안한 마음이 들었던 때와 해결 방법을 네 컷 만화로 그리기 (활동 자료 1)

- 여러분은 떨리고 불안한 마음이 들었을 때 어떻게 행동했나요? 혹시 그때로 다시 돌아간다면 어떻게 대처하고 싶은가요?
- 떨리고 불안한 상황과 해결 방법을 네 컷 만화로 어떻게 구성해 볼지 생각하여 그린다.

Tip

- 떨리고 불안한 상황은 언제든지 있을 수 있으므로 그런 상황에서 어떻게 행동하면 좋을지 생각한다.
- 해결 방법이 뚜렷하지 않더라도 자신의 마음을 조절할 수 있는 방법을 떠올린다.



## 【 정리하기 】

- 자신이 그린 네 컷 만화 발표하며 이야기 나누기
  - 친구가 떨리고 불안했던 상황에 대해 이야기하면 나도 그런 경험이 있는지 생각한다.
  - 비슷한 경험이 있는 친구가 자신은 그때 어떤 마음이었는지 이야기하면 자신의 경험과 비교해 본다.
  - 다양한 상황을 들으며 나라면 어떻게 해결할지 생각한다.

### Tip

- 불안한 마음을 갖게 되는 다양한 상황을 들으며 '나라면 어떻게 해결할까?' 하고 생각하면서 감정을 조절하고 상황에 잘 대처할 수 있다.
- 친구의 발표를 듣고 그럴 때 이렇게 해 보라고 조언할 수 있다면 더욱 발전적이다.



활동 자료 1

## 4컷 만화 그리기



이름 :

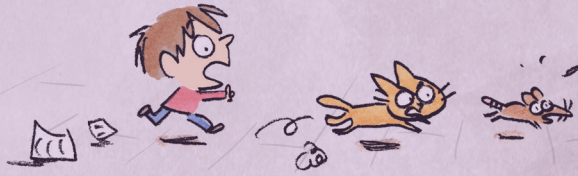
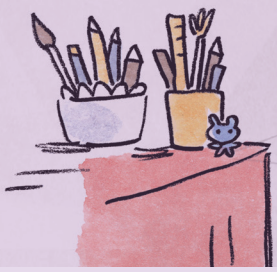
제목

1

2

3

4



관계 기술

# 우리 반 놀이 게시판

이 활동은 ●●●

학교에 입학하거나 새로운 학년을 맞이하는 친구들이 학교에 올 때 기대하는 마음을 품을 수는 없을까? 친구들과 하고 싶은 놀이를 적은 놀이 게시판을 만들고 다양한 놀이를 하며 관계 기술을 익혀 학교 오는 것에 대한 기대를 높일 수 있다.

활동 내용

## 【활동 ①】 친구와 할 수 있는 놀이 이야기하기

- 오늘은 “선생님을 이겨라, 가위, 바위, 보!” 놀이를 합시다.

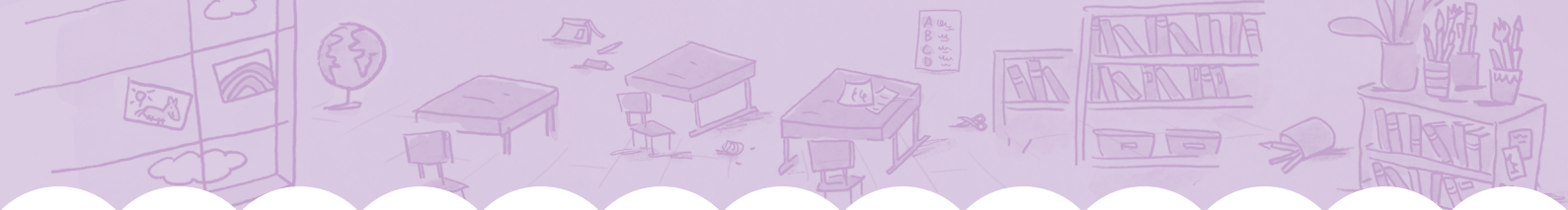
놀이 방법

- 다같이 “선생님을 이겨라, 가위, 바위, 보!” 구호를 외친다.
- 오른손을 머리 위로 높이 들고 구호에 맞춰 가위바위보 게임을 한다.
- 가장 마지막에 남은 친구가 나와서 놀이를 이어 간다.

- 가위바위보 게임처럼 반 친구들과 함께할 수 있는 간단한 놀이는 무엇이 있을까요?  
- “수수께끼”, “가라사대 게임”, “아이 엠 그라운드” 등 자신이 생각한 놀이를 발표한다.

## 【활동 ②】 내가 좋아하는 놀이 소개하기 (활동 자료 1)

- 내가 생각한 놀이를 활동지에 쓰고 친구들에게 퀴즈로 내보겠습니다.
  - 이름, 함께하는 인원, 준비물, 놀이 방법을 <활동 자료 1>에 소개한다.
  - 활동지를 다 쓴 친구는 자신이 설명하는 놀이가 무엇인지 친구들에게 퀴즈로 낸다.  
(예시) “이 놀이는 여러 명에서 할 수 있습니다. 두 친구가 손을 마주 잡고 문을 만든 다음 ‘동 동 동대문을 열어라’ 노래를 부릅니다. 그때 다른 친구들은 문 아래로 지나가는데 노래가 끝나면서 문이 닫힐 때 문 아래 지나가는 친구를 잡으면 그 친구가 술래가 되는 놀이입니다.”
- 친구들이 소개해 준 놀이가 참 많네요. 이 놀이들을 언제 하면 좋을까요?
  - 아침 시간, 쉬는 시간, 점심시간, 또는 체육 시간 등을 이용해서 놀이를 실천할 계획을 함께 세운다.



**Tip**

- 친구들이 다 알고 있는 단순한 놀이를 쉬는 시간이나 수업에 방해가 되지 않도록 짧은 시간 안에 하는 것이 좋다는 것을 이야기한다.
- 1학년의 경우 글쓰기가 어려우니 교사가 칠판에 적어 준다.
- 아이들과 놀이를 할 시간과 장소 등에 대해 이야기를 나누는 등 놀이할 계획을 함께 세운다.

**【활동 ③】 우리 반 놀이 게시판 만들기**

- 내가 발표한 놀이 이름을 크고 예쁘게 적어서 놀이 게시판에 붙이세요. 친구들이 소개한 놀이를 하나씩 하면서 즐거운 학교생활을 합시다.

**Tip**

· 교사는 달력으로 쓸 4절지를 미리 준비하고, 아이들에게는 포스트잇이나 작은 종이를 나눠 준다.





활동 자료 1

놀이 이름

놀이 인원

준비물

놀이 방법





사회적 인식

# 내 가방 안에는 무엇이 들었을까?

이 활동은 ●●●

학교 첫날을 맞이하는 나의 마음만큼이나 떨리고 긴장되는 친구의 마음을 알아보는 활동이다. 이 활동을 통해 서로의 생각과 느낌의 차이를 존중하고 공감하며 이해할 수 있다.

활동 내용

## 【활동 ①】 내 가방에는 \_\_\_\_\_ 을/를 넣어 올래!

- 티미처럼 마음을 안정시키기 위해 가방에 넣어오고 싶은 것이 있나요?
- <게임 활동>을 하면서 친구와 이야기해 봅시다.

게임 방법

- 교실을 돌며 친구를 만나 가위바위보 게임을 하고 이긴 친구가 자신이 가방에 넣어오고 싶은 것과 그 이유를 이야기한다.
- 다섯 명의 친구를 만나 이야기를 나누고 자리로 돌아온다.
- 시간이 부족할 경우 이동 시간 절약을 위해 짝과 뒷자리에 앉은 친구와 이야기할 수 있다.
- 가장 인상 깊었던 친구의 이야기를 발표한다.

## 【활동 ②】 내 가방 안에 무엇이 들어 있을까? (선택 활동-저학년: 활동 자료 2)

- 내가 '학교 첫날' 가방에 넣어오고 싶은 것을 가방 안에 그리고, 가방 밖에 그 물건을 떠올릴 수 있는 힌트를 적어요.

게임 방법

- 예시) 가방 안에 그린 것 - 블록으로 만든 자동차  
 가방 밖에 적은 힌트 : 1. 작은 조각들이 있어요.  
 2. 움직이는 것  
 3. 종류가 많아요.  
 4. 바퀴가 달렸어요.  
 5. 블록으로 만들었어요.



### 【 활동 ③ 】 내 친구의 가방 안에 무엇이 들어 있을까? - 인터뷰하기 (선택 활동-저학년: 활동 자료 3)

- 친구가 학교 첫날 가방에 넣어오고 싶은 것은 무엇인지, 친구를 인터뷰하고 들은 대로 그림으로 표현해요.

게임 방법	친구에게 질문하기	답하기
	그건 살아 있어?	응, 살아 있어.
	다리가 몇 개야?	다리는 네 개야.
	짚는 소리가 있어?	아니 특별한 소리는 없어.
	빠르게 움직여?	빠를 땐 빠르고, 느릴 땐 느려.
	가방에 들어갈 만큼 작은 거지?	응, 가방에 넣을 수 있어. 하지만 다른 통에 담아서 가방에 넣을 거야.
	무슨 색깔이야?	다양한 색깔이 있어. 하지만 그건 갈색이야.
	생김새의 특징을 하나만 말해 줘.	몸에 비해 눈이 큰 편이야.
	결정적인 힌트를 말해 준다면?	위험할 땐 꼬리를 자르고 도망가.

#### Tip

- 활동하기 전에 힌트를 미리 생각하여 적어 두고 활동한다.
- 좋은 질문을 만들 수 있도록 교사가 예시를 들어 설명해 준다.
- 친구가 답을 유추하기 어려워하면 결정적인 힌트를 여러 개 제공하도록 한다.
- 모둠 활동으로 하면 질문도 함께 할 수 있어서 재미있게 활동할 수 있다.
- 아래의 활동지 대신 포스트잇 또는 메모지를 사용하여 활동할 수 있다.
- 여러 명이 동시에 그리는 경우, 원래의 모습과 가장 흡사한 그림을 그린 친구가 승리한다.

### 【 정리하기 】

- 나의 마음을 안심시켜 주는 ‘그것’을 학교에 가져올 수 있나요?  
- “학교에 가져오기는 힘들 것 같아요.” / “가져올 수 있어요.”
- 왜 그런가요? / 왜 가져오면 안 될까요?  
- “살아 있는 생물이기 때문에 스트레스를 받을 수 있어요.”  
- “장소에 맞지 않는 물건이기 때문에 그래요.”
- 그럼 마음이 어려울 때 어떻게 해결해야 할까요?  
- “나의 마음을 위로해 주는 것을 떠올리며 마음을 가라앉혀요.”  
- “나에게 소중한 것에 대해 친구와 이야기하면 마음이 편안해져요.”

## 내가 가져오고 싶은 것을 말해요



이름 :

게임 방법

- 교실을 돌며 친구를 만나 가위바위보 게임을 하고 이긴 친구가 가방에 넣어 오고 싶은 것을 이야기한다. 그것을 가져 오고 싶은 이유도 함께 이야기한다.
- 다섯 명의 친구를 만나 이야기를 나누고 자리로 돌아온다.
- 시간이 부족할 경우 짝과 뒷자리에 앉은 친구와 이야기할 수 있다.

### 1 다섯 명의 친구를 만나 가위바위보를 하고 가방에 넣어 오고 싶은 것을 이야기해요.

이름	가져오고 싶은 것	이유

# 내 가방 안에 무엇이 들어 있을까?

 이름: \_\_\_\_\_

## 가방 밖





## 가방 안

내가 가져오고 싶은 것을 그림으로 그려요.



## 가방 안에 무엇이 들어 있을까? - 인터뷰하기



이름 :

- 1** 내가 학교 첫날 가방에 넣고 싶은 것을 떠올리고, 친구에게 줄 힌트를 적어요.  
친구가 어려워할 수도 있으니 결정적인 힌트도 몇 가지 적어 둡니다.

내 힌트 만들기	결정적인 힌트

< 접      선 >

- 2** 친구가 학교 첫날 가방에 넣고 싶은 것은 무엇일까요? 인터뷰를 통해 알아봅시다.

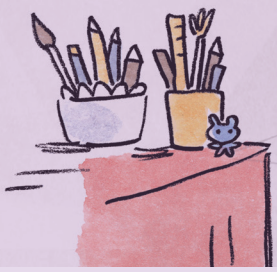
친구에게 질문하기	친구의 답



2 인터뷰를 근거로 그림을 그려 봅시다.







사회적 인식

# 교탁 아래에는 무엇이 있을까?

이 활동은 ●●●

선생님의 교탁 아래 숨은 디에고를 보면서, 우리 선생님의 교탁 아래에는 무엇이 숨어 있을지 상상한다. 어른이나 아이 모두 ‘첫날’에 대한 두려움이 있다는 것을 이야기하고 공감하는 사회적 인식 역량을 기를 수 있다.

활동 내용

## 【활동 ①】 새로운 곳에 간 첫날 경험 나누기

- 낯설고 새로운 곳에 처음 갔을 때의 경험을 이야기해 봅시다.
  - 먼저 교사의 경험을 이야기해서 어른과 아이 모두 긴장할 수 있다는 것을 생각하도록 한다.
- 낯설고 새로운 곳에 갔을 때 도움이 되었던 방법 공유하기
  - 낯설고 새로운 곳에 갈 때 도움이 되는 나만의 방법을 이야기해 봅시다.

Tip

- 누구나 긴장할 수 있다는 것과, 그 긴장을 풀 나만의 방법을 찾아야 함을 설명한다.
- 어릴 적 가지고 있던 애착 인형에 대한 기억이나, 나만의 습관을 설명할 수 있도록 질문한다.

## 【활동 ②】 교탁 아래에는 무엇이 있을까? (활동 자료 1)

- 27쪽을 보세요. 선생님 자리 아래에는 무엇이 있었을까요? 왜 그것이 선생님 자리에 있었을까요?
  - 선생님은 어떤 마음이었는지 생각해 보고 내가 선생님이라면 어떻게 상황을 설명할지 이야기한다.
- 선생님의 마음 공감하기
  - 어른과 아이 모두 낯선 곳에 가면 긴장하고, 자신만의 긴장 해소 방법이 필요하다는 것을 생각하여 공감하도록 한다.

학교 첫날

교탁 아래에는 무엇이 있을까?

이름 :

1. 선생님의 자리 아래에는 무엇이 있을까요?



2. 선생님 자리 아래에는 왜 이것이 있을까요? 내가 선생님이라면 아이들에게 어떻게 설명할까요?

3. 우리가 선생님에게 해 줄 수 있는 말은 무엇이 있을까요?



프로그램 개발 참여 교사

인천산곡북초등학교 김경희  
인천예송초등학교 김지혜  
인천석암초등학교 방주현  
인천갈월초등학교 이수현  
인천만수북초등학교 이희정



## 함께하는 시작

### 『학교 첫날』 온작품읽기 프로그램

초판 1쇄 발행 2024년 9월 26일

저자 김경희 김지혜 방주현 이수현 이희정

발행 김선희

편집 강민영 디자인 이명선

템북

주소 인천 중구 흰바위로59번길 8, 1036호

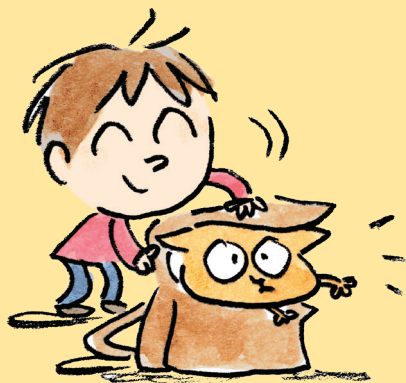
전화 032-752-7844 팩스 032-752-7840

이메일 tembook@naver.com

홈페이지 tembook.kr

출판등록 2018년 3월 9일 제2018-000006호

ISBN 979-11-89782-14-6 (63810)



※ 본 교재의 무료 PDF 파일은 템북 홈페이지 자료실에 있습니다. [tembook.kr](http://tembook.kr)

※ 본 교재의 저작권은 템북(TEMBOOK)에 있으며 비영리 목적으로 배포하는 것으로  
학교와 교육기관에서 무료로 이용하실 수 있습니다.



비매품 | 무료

ISBN 979-11-89782-14-6 63810